



«Бекітемін»
Мәз. басқармашы - бақша меңгерушісі
Ж.Т.Тойымбетова
2024 ж.

Консультациялық пункт жұмысының жұмыс жоспары

Уақыты	Тақырыбы	Ойын сауық	Жауаптылар
Қыркүйек	«Баланың мектепке дейінгі білімге бейімделуін қалай қамтамасыз ету керек?»	Кеңес	Ф.Ж. Набикулова тәрбиешілер
	«Баланы кітап қарауға, оқуға үйрету»	Кеңес	Ф.Ж. Набикулова
Қараша	«Баланың физикалық дамуы»	Жылжымалы папка	А.С. Мауленкулова
	«Массаж кілемшелері-бұл теңдесі жоқ рахат және балаларды қатайту құралы»	Кеңес	Педагог-зерттеуші: Б.Б. Нармаханова
	«Тұмаумен қалай ауырмауға болады?»	Кеңес беру	К.С.Жарылкасынова
Желтоқсан	Ойын арқылы баланың саусағын бұлшық еттерін дамыту.	Іскерлік ойын	Е.Е. Раисова
Қаңтар	«Балалардың музыкалық ырғағын дамыту» кеңес	Кеңес	А.М. Оразбаева
	«Сурет салудың дәстүрлі емес формалары арқылы ұсақ моториканы дамыту»	Шебер-сынып	Педагог-зерттеуші: Сарсенбаева Г.Б.
Наурыз	«Үйде қандай дамытушы ойындарын ойнауға болады?»	Кеңес	Педагог-зерттеуші: А.К. Рыспаева
	«Мереке күндері және демалыс кезеңінде режимді сақтау»	Кеңес	Ф.Ж. Набикулова
Сәуір	«Баланы мектепке қалай дайындау керек?»	Кеңес	А.Б. Алимбекова
	Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс сөйлеуін қалыптастыруда ата-ананың рөлі	Кеңес	Е.Е. Раисова
Мамыр	«Дамудың артта қалуын жеңудегі емдеу мен оқытудың рөлі».	Кеңес	К.С.Жарылкасынова

**«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Тараз қаласы әкімдігінің
білім бөлімінің №2 «Айсұлу» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**

«Баланы мектепке қалай дайындау керек?»

Педагог-психолог: А.Б. Алимбекова.

Тараз

"Баланы мектепке қалай дайындау керек".

Мектепке дайындық — бұл көп қырлы процесс. Және айта кету керек, балалармен жұмысты тек бұрын ғана емес, неден бастау керек мектепке бару арқылы және одан алыс, мектепке дейінгі жастан бастап. Арнайы сабақтарда ғана емес, сонымен қатар өзіндік іс-әрекетте де балалар — ойындарда, жұмыста, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста.

Балабақшаларда балалар санау, оқу дағдыларын игереді, дамиды ойлау, есте сақтау, зейін, табандылық, білуге құштарлық, ұсақ қозғалыс дағдылары және басқа да маңызды қасиеттер. Балалар адамгершілік туралы түсінік алады, еңбекке деген сүйіспеншілік тәрбиеленеді.

Мектепке дайындық физиологиялық болып бөлінеді, психологиялық және танымдық. Дайындықтың барлық түрлері болуы керек балада үйлесімді түрде үйлеседі. Егер бірдеңе дамымаған немесе дамымаған болса

бұл мектептегі оқудағы қиындықтарға толықтай қызмет ете алады, құрдастарымен қарым-қатынас жасау, жаңа білімді игеру және т.б.

- Баланың мектепке физиологиялық дайындығы.

Бұл аспект баланың оқуға дайын болуы керектігін білдіреді мектеп физикалық тұрғыдан. Яғни, оның денсаулық жағдайы сәтті болуына мүмкіндік беруі керек

білім беру бағдарламасынан өту. Физиологиялық дайындық ұсақ моториканы дамытуды көздейді (саусақтар, үйлестіру қозғалыстар). Бала қаламды қай қолмен және қалай ұстау керектігін білуі керек.

Сондай-ақ, бала бірінші сыныпқа барғанда білуі, сақтауы керек негізгі гигиеналық нормаларды сақтаудың маңыздылығын түсіну: дұрыс үстелдегі қалып, қалып және т.б.

- Баланың мектепке психологиялық дайындығы.

Психологиялық аспект үш компоненттен тұрады: интеллектуалды дайындық, жеке және әлеуметтік, эмоционалды-еріктік.

1. Мектепке интеллектуалды дайындық дегеніміз:

- бірінші сыныпқа дейін баланың белгілі бір білім қоры болуы керек (олар төменде талқыланады) ;

- ол туралы баяндалады кеңістікте шарлау, яғни қалай екенін білу мектепке бару және қайту, дүкенге бару және т.б;

- бала жаңа білім алуға ұмтылуы керек, яғни ол ізденімпаз болу керек;

- есте сақтау, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту жасына сай болуы керек.

2. Жеке және әлеуметтік дайындық келесілерді білдіреді:

- бала көпшіл болуы керек, яғни қарым-қатынас жасай білуі керек құрдастар мен ересектер; қарым-қатынас агрессияны көрсетпеуі керек, бірақ басқа баламен ұрысып қалғанда, ол бағалауды және одан шығудың жолын іздеуді білуі керек

проблемалық жағдай туралы; бала беделді түсінуі және мойындауы керек ересектер;

- толеранттылық; бұл дегеніміз, бала тиісті деңгейде болуы керек ересектер мен құрдастарының сындарлы ескертулеріне жауап беру;
- адамгершілікті дамыту, бала ненің жақсы, ненің жақсы екенін түсінуі керек – жаман;

-бала мұғалім қойған міндетті қабылдауы керек, мұқият тыңдау, түсініксіз тұстарды нақтылау және оны аяқтағаннан кейін ол өз жұмысын барабар бағалауы, қателіктерін мойындауы керек, егер ондайлар бар.

3. Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы мыналарды қамтиды:

- баланың мектепке не үшін баратынын, оқытудың маңыздылығын түсінуі;
- оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы;
- баланың өзіне сәйкес келмейтін тапсырманы орындау қабілеті жаным, бірақ оқу бағдарламасы соны талап етеді;
- табандылық – белгілі бір уақытқа қабілеттілік

ересек адамды мұқият тыңдап, тапсырмаларды алаңдамай орындаңыз бөгде заттар мен заттар.

- Баланың мектепке танымдық дайындығы.

Бұл аспект болашақ бірінші сынып оқушысының міндетті екенін білдіреді қажетті білім мен дағдылардың белгілі бір жиынтығына ие болу мектепте табысты оқу үшін. Сонымен, бала нені білуі және істей алуы керек алты-жеті жаста ма?

1) Назар аударыңыз.

- Жиырма үш минут ішінде ешнәрсеге алаңдамай, қандай-да бір кәсіппен айналысу.
- Заттардың, суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.
- Жұмысты үлгі бойынша, мысалы, дәлдікпен орындай білу қағаз бетіне өрнек салыңыз, адамның қимылын көшіріңіз және тағы басқа.
- Зейінділік ойындарын ойнау оңай, мұнда жылдамдық қажет реакциялар. Мысалы, тірі жанның атын атаңыз, бірақ ойнамас бұрын талқылаңыз

ережелер: егер бала үй жануарларын естісе, онда ол шапалақтауы керек алақаныңызда, егер жабайы болса – аяғыңызды түртіңіз, құс болса – қолыңызды бұлғаңыз.

2) Математика

- 0-ден 20-ға дейінгі сандар.
- 1-ден 20-ға дейінгі тікелей шот және 10-нан 1-ге дейінгі кері шот.
- Арифметикалық белгілер: "+", "-", "=".
- Шеңберді, шаршыны екіге, төрт бөлікке бөлу.
- Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау: "оңға, солға, жоғарыда, төменде, жоғарыда, астында, артында және т.б.

3) Есте сақтау.

- 10-12 суретті жаттау.

- Рифмаларды, жаңылтпаштарды, мақал-мәтелдерді, ертегілерді есте сақтау арқылы әңгімелеу

т.б.

- 4-5 сөйлемнен тұратын мәтінді қайталау.

4) Ойлау.

- Сөйлемді аяқтаңыз, мысалы, "Өзен кең, бұлақ...", "Сорпа ыстық, ал компот..." т.б.
- Оқиғалардың реттілігін анықтаңыз, алдымен не, содан кейін не.
- Суреттердегі, өлеңдердегі-ертегілердегі сәйкессіздіктерді табу.
- Қағазды ересек адаммен бірге бүктеңіз, қарапайым тақырып: қайық, қайық.

5) Ұсақ моториканы дамыту.

- Қаламды, қарындашты, қылқаламды қолыңызда дұрыс ұстаңыз және реттеңіз жазу және сурет салу кезінде олардың қысымының күші.
- Контурдан шықпай заттарды бояу және оларды көлеңкелеу.
- Қағазға сызылған сызық бойымен қайшымен қиып алыңыз.
- Қосымшаларды орындау.

6) Сөйлеу.

- Бірнеше сөзден сөйлемдер құрастыру, мысалы, мысық, аула, бар, шуақты қоян, ойна.
- Мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп, түсіндіру.
- Сурет бойынша және суреттер топтамасынан дәйекті әңгіме құрастыру.
- Өлеңдерді дұрыс интонациямен мәнерлеп айту.
- Сөздердегі әріптер мен дыбыстарды ажырата білу.

7) Қоршаған әлем.

- Негізгі түстерді, үй және жабайы жануарларды, құстарды, ағаштарды білу, саңырауқұлақтар, гүлдер, көкөністер, жемістер және т.б.
 - Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, қоныс аударатын және қыстайтындарды атаңыз
- құстар, айлар, аптаның күндері, олардың тегі, аты және әкесінің аты, олардың есімдері
- ата-аналар және олардың жұмыс орны, өз қаласы, мекен-жайы, қандай мамандықтар бар.

Біз баланың қолын жаттықтырамыз.

Баланың ұсақ моторикасын, яғни оның қолдары мен қимылдарын дамыту өте маңызды

саусақтар. Бұл бірінші сыныптағы баланың болмауы үшін қажет жазуда қиындықтар болды. Көптеген ата-аналар үлкен қателік жібереді, балаға қайшыны алуға тыйым салу. Иә, қайшымен жарақат алуыңыз мүмкін, бірақ егер сіз баламен қайшыны қалай дұрыс ұстау керектігі туралы сөйлесетін болсаңыз,

не істеуге болады, не істеуге болмайды, онда қайшы бейнеленбейді қауіптер. Баланың кездейсоқ емес, жоспарланған бойынша кесіп тастағанына көз жеткізіңіз

сызықтар. Ол үшін геометриялық фигураларды сызып, сұрай аласыз

бала оларды мұқият кесіп тастайды, содан кейін сіз олардан жасай аласыз өтініш. Бұл тапсырма балаларға өте ұнайды және оның пайдасы өте жоғары. Ұсақ моториканы дамыту үшін модельдеу өте пайдалы, ал балалар өте пайдалы

маған түрлі колобоктарды, жануарларды және басқа фигураларды мүсіндеген ұнайды. Сонымен қатар

бұл үшін мектеп жасына дейінгі баланың қолын сурет салу арқылы жаттықтыруға болады,

люктер, шілтерлерді байлау, моншақтарды тігу.

Ата-аналар алдындағы маңызды міндет - баланы бастаған ісін аяқтауға үйрету ақырына дейін, бұл еңбекпен айналысу немесе сурет салу болсын, мағынасы жоқ

бар. Ол үшін белгілі бір шарттар қажет: оған ештеңе қарыз емес

алаңдату. Көп нәрсе балалардың өз жұмысын қалай дайындағанына байланысты

орын. Мысалы, егер бала сурет салуға отырса, бірақ бәрін алдын-ала дайындамаса

қажет болса, ол үнемі назарын аударатын болады: қарындаштарды қайрау керек,

тиісті парақты таңдаңыз және т.б. Нәтижесінде бала жоғалтады

жоспарға деген қызығушылық уақытты босқа өткізеді, тіпті істі тастап кетеді аяқталмаған өндіріс.

Ересектердің балалар ісіне қатынасы үлкен маңызға ие. Егер

бала зейінді, мейірімді, бірақ сонымен бірге көреді

өз іс-әрекетінің нәтижелеріне талапты қарым-қатынас, содан кейін ол өзі жауапкершілік соған байланысты.

Сіздің балаңыз мектеп табалдырығын алғаш аттаған сәттен бастап,

оның өмірінің жаңа кезеңі басталады. Бұл кезеңді келесіден бастауға тырысыңыз

қуанышпен және бұл оның бүкіл оқу барысында жалғасуы үшін

мектепке. Бала әрқашан сіздің қолдауыңызды, сіздің мықтылығыңызды сезінуі керек

қиын жағдайларда сүйенетін иық. Бол

балаға дос, кеңесші, дана тәлімгер.

**«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Тараз қаласы әкімдігінің
білім бөлімінің №2 «Айсұлу» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**

**Тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс
сөйлеуін қалыптастыруда ата-ананың рөлі**

Логопед: Раисова Е.

Тараз

Тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс сөйлеуін қалыптастыруда ата-ананың рөлі

Құрметті ата-аналар!

Балаңыздың сөйлеу тілі — оның дүниетанымының, ойлау қабілетінің және қарым-қатынас орнату дағдыларының негізі. Дұрыс сөйлеуді қалыптастыруда сіздің рөліңіз — шешуші. Себебі бала тілді ең бірінші — отбасында меңгереді. Ата-ананың басты рөлі неде?

1. Тілдік орта жасау

- Балаңызбен жиі және мазмұнды сөйлесіңіз.
- Сұрақ қойып, оның пікірін тындауға дағдыландырыңыз.
- Өз сөйлеуіңізді үлгі ретінде қолданыңыз: анық, баяу, түсінікті

сөйлеңіз.

2. Үлкендермен және құрдастарымен араласуына жағдай жасау

- Құрдастарымен ойнауға мүмкіндік беріңіз — бұл әлеуметтік және сөйлеу дағдысын дамытады.
- Бірге отбасылық ойындар ойнаңыз, мультфильм көріп, оны талқылаңыз.

3. Кітап — баланың досы болсын

- Күн сайын 10–15 минут ертегі немесе қысқа әңгіме оқып беріңіз.
- Көрген суреті немесе оқыған ертегісі бойынша сұрақ қойыңыз: “Бұл кім?”, “Не істеді?”, “Саған ұнады ма?”

4. Дұрыс сөйлеуге ынталандыру

- Бала дұрыс айтпаса, жөнімен қайталап көрсетіңіз. Бірақ сөзіне күлуге немесе сөзіне бола ұрысуға болмайды.
- “Дұрыс айт!” деудің орнына, өзіңіз дұрыс нұсқасын үлгі етіп айтыңыз.

5. Экран уақытына шектеу қою

- Теледидар, телефон, планшет — тілдік қарым-қатынасты шектейді.
- Оның орнына баламен ойын ойнаңыз, сөйлесіңіз, бірге ән айтыңыз.

Логопедтен қосымша кеңестер

- Егер балаңыз 3–4 жасқа келгенде кей дыбыстарды дұрыс айтпаса — уайымдамаңыз, бірақ 5 жасқа дейін түзелмесе — маманға жүгінген дұрыс.
- Бала жиі “р”, “л”, “ш”, “ж”, “ч”, “с”, “з” дыбыстарын дұрыс айтпайды — бұл қалыпты жағдай, бірақ уақытында түзету маңызды.
- Артикуляциялық жаттығулар мен тыныс жаттығуларын күнделікті 5–10 минут бірге жасаңыз.

Есте сақтаңыз:

Ата-ананың сөйлеу мәнері — баланың сөйлеу мәдениетінің айнасы.

Сіз берген әрбір жылы сөз, қолдау мен уақыт — балаңыздың болашақтағы өзіне сенімді, тілге бай тұлға болып өсуіне үлкен үлес қосады.